



Åmåls kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

Plan mot kränkande behandling

Karlbergsgymnasiet Åmål

2020-2021

Sida 1(15)

Postadress
Box 62
662 22 Åmål

Besöksadress
Kungsgatan 26
662 31 Åmål

Telefon
0532-170 00

E-post
kommun@amal.se

Organisationsnr.
212000-1587

amal.se

BUF RE 2019-01



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Innehåll

Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet 2020-2021	3
Omfattning, ansvar, vision och delaktighet kring planen	3
Utvärdering av tidigare plan	4
Kartläggning inför årets plan.....	6
Främjande och förebyggande åtgärder	8
Genomförande och uppföljning.....	13
Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling.....	14
Referensmaterial.....	15



Plan mot kränkande behandling, Karlbergsgymnasiet 2020-2021

Omfattning, ansvar, vision och delaktighet kring planen

Definition

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är eleven själv som avgör vad som är oönskat. Kränkningar kan t.ex. vara nedsättande ord, ryktesspridning, fysiskt och psykiskt våld eller hot och kan förekomma både i den fysiska miljön men också genom t.ex. sociala medier eller över internet.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen omfattar gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Planen gäller augusti 2020 till juli 2021.

Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med elevhälsan och skolans arbetslag är ansvariga för framställandet av planen.

Karlbergsgymnasiets vision

En elev som har gått ett nationellt program eller ett introduktionsprogram på Karlbergsgymnasiet ska utmärkas av **trygghet**, **ansvarstagande** och **kreativitet**, ha en **god digital kompetens** och vara **väl förberedd för vidare studier och ett arbetsliv** i ständig förändring.

En elev som har gått Individuella programmet på Karlbergsgymnasiet ska vara **trygg i sig själv** för att **kunna**, **vilja** och **våga** påverka sin egen framtid.

En elev som har gått Administration, handel och varuhantering på Karlbergsgymnasiet ska vara **trygg i sig själv** för att **kunna påverka sin framtid** med **arbete**, **boende** och **meningsfull fritid**.

All verksamhet vid Karlbergsgymnasiet ska vara sådan att den tar avstånd från alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.

Elevernas delaktighet

Eleverna har genom Skolenkät Karlberg satt fokus på vissa utvecklingsområden. Se rubriken kartläggning.

Mentor har gått igenom årets fokusområden tillsammans med elev på första mentorsamtalet under hösten och under året har frågan om studiemiljö och trivsel tagits upp kontinuerligt.

Under läsåret har kontinuerliga diskussioner kring trivselfrågor förekommit vid klassråd och enhetsråd för att identifiera utvecklingsområden och åtgärder.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare är informerade om planen och har haft möjlighet att lämna synpunkter om den vid utvecklingssamtal.



Planen finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Elevhälsan har analyserat skolenkätens resultat på programnivå och förberett arbetslagens utvärdering.

Arbetslagen har analyserat resultatet av skolenkäten och arbetat fram fokusfrågor för respektive program.

Elevhälsan har analyserat resultatet av skolenkäten på skolnivå, tagit del av arbetslagens fokusfrågor och utifrån detta formulerat fokusområden för skolan som helhet.

Förankring av planen

Skolans personal går igenom planen i arbetslagen i augusti och vid inledning av vårterminen 2021.

Planen presenteras på föräldramöte under höstterminen.

All nyanställd personal informeras om planen i samband med gemensam informationsträff 1 gång per termin.

Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Planens fokusområden tas upp på mentorsamtal, klassråd och programråd årligen, på skolkonferens samt vid APT och fortbildningsdagar.

Utvärdering av tidigare plan

Föregående plan förlängdes att gälla t.o.m. vårterminen 2020. Skolenkät Karlberg för hösten 2019 flyttades fram och genomfördes i januari 2020. Detta försköt analysarbetet i alla led, varpå det fattades beslut om att ny plan skulle arbetas fram inför terminsstart hösten 2020.

Under läsåret 2019-2020 arbetade Karlberg på organisationsnivå med följande åtgärder:

- *Rektor besöker i april varje klass och pratar om "Plan mot kränkande behandling". Presenterar skolans mål och programmets fokusområden.*
- *Presentation av "Plan mot kränkande behandling" i sociala medier genom Karlbergsgymnasiets instagram och Elevhälsan Karlbergs instagram.*
- *Inom ramen för elevhälsans årshjulsarbete utarbetas en plan för hur elevhälsans instagramkonto kan användas för att sprida kunskap och information om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och annat elevhälsorelaterat arbete, exempelvis särskilt stöd och psykisk hälsa.*
- *Inom ramen för elevhälsans årshjulsarbete följer elevhälsan kontinuerligt upp respektive programs fokusområden.*

Rektorerna besökte klasserna under april-maj 2019 och delvis under hösten 2019. Presentation av planen i skolans sociala medier har inte skett i någon större omfattning, denna åtgärd kvarstår i kommande plan. Det har utarbetats en plan för hur elevhälsan kan arbeta med sociala medier och det aktiva arbetet kommer att påbörjas under hösten 2020. Elevhälsan behöver arbeta vidare med hur den bäst stöttar respektive program med deras fokusområden.

Inom respektive fokusområde arbetade Karlberg även med följande åtgärder:

Motverka kränkande behandling



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Kränkande behandling motverkas genom att skolan regelbundet följer upp och utvärderar elevernas situation och att det finns en tydlig rutin för att snabbt uppmärksamma, åtgärda och följa upp misstänkta kränkningar. I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:

- *Frågor om bemötande och värdegrund är stående inslag på varje klassråd.*
- *Fortsatt utveckling av uppföljning och återkoppling kring inträffade händelser.*
- *Presentation av elevhälsans personal och professioner genom Elevhälsan Karlbergs instagram.*
- *Presentation av elevhälsans personal och professioner genom lärplattformen It's Learning.*

Frågor om bemötande och värdegrund är fortsatt stående inslag på klassråd. Arbetet med uppföljning och återkoppling kring inträffade händelser behöver fortsatt utvecklas. Presentation av elevhälsans personal har inte skett genom sociala medier eller skolans lärplattform, dock är denna åtgärd tänkt att permanentas inom elevhälsans årshjul. Presentation av elevhälsan sker genom besök i klasserna, på Karlbergs hemsida och i magasinet Karlberg som trycks och delas ut till elever i årskurs 9 samt finns tillgängligt på skolan.

Trygghet

Trygghet uppstår vanligen i de nära relationerna med kompisar i klassen, elevens mentor och de undervisande lärarna, genom tydlig struktur och tydliga förväntningar. Att mentor känner sig trygg i sina åtaganden som mentor, bidrar till att eleverna känner sig tryggare i skolan. Precis som vid kränkande behandling, främjas trygghet av att eleverna upplever att skolans personal reagerar och agerar vid uppkomna kränkningar.

I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:

- *Elevhälsan gör klassrumsobservationer för att identifiera situationer och beteenden som främjar trygghet och förebygger otrygghet i lärmiljön.*
- *Kartläggning av platser/områden i skolmiljön som upplevs som särskilt utsatta genom djupare analys av inträffade händelser.*
- *Ökar kompetens om skolans värdegrundsuppdrag, genom föreläsning och workshop för personal vid kompetensutvecklingsdagar i januari 2019.*

Elevhälsan har gjort en del klassrumsobservationer. Kartläggning av platser/områden i skolmiljön har skett i begränsad omfattning. Kompetensutveckling kring skolans värdegrundsuppdrag genomfördes i januari 2019 samt kontinuerligt under läsåret 2019-2020 genom dels enhets-/arbetslagsträffar inom ramen för ett förestäljaruppdrag, dels genom skolledningens träffar med arbetslagsledarna.

Studiero

Studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och ett tydligt ledarskap i klassrummet, tillsammans med att eleven uppfattar tydliga mål för sitt lärande. Att kontinuerligt i arbetslaget lyfta goda exempel på fungerande lektioner bidrar till att samsynen kring lektionsstruktur och ledarskap i klassrummet stärks och utvecklas.

I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:

- *Elevhälsan deltar aktivt i planeringen av grupper på organisationsnivå, utifrån den information som inhämtas vid överlämning från tidigare skolor.*
- *Elevhälsan bevakar schemaläggning utifrån ett hälsofrämjande perspektiv.*
- *Elevhälsan lyfter diskussioner kring studieplanering och studieteknik tillsammans med elever, mentorer och skolledning.*
- *Under 2019 sker lokalöversyn för att ytterligare främja studiero.*



- *Elevhälsan gör klassrumsobservationer för att identifiera situationer och beteenden som främjar studiero i lärmiljön.*

Elevhälsan deltog till viss del med planering av grupper inför höstterminen 2019. Elever och mentorer har fått stöd kring studieplanering och studieteknik utifrån behov. Från hösten 2020 är det återkommande i elevhälsans årshjul att arbeta med studieteknik i alla årskurser periodvis. Viss lokalöversyn har skett under 2019 och 2020, med fokus på att skapa fler ytor för elever att studera på utanför lektionstid. Klassrumsobservationer har gjorts till viss del.

Kartläggning inför årets plan

Områden som berörs i kartläggningen

Denna plan berör kränkande behandling enligt skollagen, vilket innebär annan kränkande behandling än sådan som går att härleda till diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagstiftningen. Se "Rutin för arbete mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier" för mer information kring arbete med dessa områden.

I denna plan synliggörs de skolövergripande åtgärder som identifierats i kartläggningen. I tillägg till detta arbetar arbetslagen med specifika fokusområden utifrån specifika behov.

Kartläggningsmetoder

- Skolan genomför Skolenkät Karlberg med eleverna två gånger per läsår. I november svarar eleverna på alla frågor och i maj svarar eleverna på en mindre enkät, med de fokusfrågor som programmet har valt att arbeta med. För denna plan gäller dock att Skolenkät Karlberg endast genomförts i januari 2020.
- Elevhälsan har analyserat skolenkätens resultat och föreslagit åtgärder på organisationsnivå.
- Arbetslagen har programvis analyserat resultatet av skolenkäten och definierat fokusfrågor för programmet.
- Eleverna har gått genom resultaten från enkäten på klassråd och föreslagit nya områden att fokusera på.
- Skolan har regelbundna skyddsronder där elever, pedagogisk personal, skolledning och elevhälsan deltar.
- Skolsköterskan erbjuder varje läsår hälsosamtal med elever i årskurs 1, där frågor om trivsel och diskriminering tas upp.
- Under läsåret förs kontinuerliga diskussioner kring diskriminerings- och trivselfrågor på klassråd för att identifiera utvecklingsområden och åtgärder.
- På mentorssamtalen höst och vår tas ovan nämnda frågor upp.

Resultat och analys

Utifrån kartläggningen väljer Karlberg att fortsätta arbetet med följande fokusområden. Formuleringarna är hämtade från enkätundersökningen Skolenkät Karlberg:

Motverka kränkande behandling

Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling

82% (66) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 8% (13) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 10% (21) har svarat "Vet ej"



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt

75% (69) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 8% (11) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 16% (20) har svarat "Vet ej"

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

85% (80) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 9% (13) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 6% (7) har svarat "Vet ej"

Fler elever än tidigare år anser att skolan arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling och att de vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt. Det är samtidigt fler som uttrycker att de vet vem de kan vända sig till. Det är fortsatt ett antal elever som svarar "vet ej" på frågorna kring kränkande behandling, varför det är fortsatt aktuellt att arbeta med åtgärder kring att bättre informera om planen mot kränkande behandling och rutinerna för utredning.

Trygghet

I min skola finns det elever jag känner mig otrygg med

21% (28) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 73% (68) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 6% (4) har svarat "Vet ej"

I min skola finns det personal jag känner mig otrygg med

14% (20) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 80% (76) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 6% (4) har svarat "Vet ej"

Jag har känt mig utsatt av andra elever i skolan

88% (87) har svarat "Nej", 12% (13) har svarat "Ja"

Jag har känt mig utsatt av personal i skolan

91% (92) har svarat "Nej", 9% (8) har svarat "Ja"

Jag känner mig trygg i skolan

91% (91) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 6% (7) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 3% (2) har svarat "Vet ej"

Resultatet från skolenkäten visar på att färre elever än tidigare upplever sig otrygga med såväl elever som personal. Dock är andelen fortsatt hög, varför det är viktigt att fortsätta arbeta med åtgärder för att stärka tryggheten för eleverna. Gällande frågorna kring utsatthet är det marginella skillnader från tidigare år, vilket kan ha att göra med skillnad i antal svarande för respektive år. Tryggheten i skolan överlag ligger på samma nivå som tidigare.

Studiero

Jag har studiero på lektionerna

81% (78) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 16% (21) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 3% (1) har svarat "Vet ej"



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet

35% (41) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 59% (56) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 6% (3) har svarat "Vet ej"

Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna

81% (82) har svarat "Stämmer helt/Stämmer ganska bra", 15% (16) har svarat "Stämmer ganska dåligt/Stämmer inte alls" och 4% (2) har svarat "Vet ej"

Den upplevda studieron bland eleverna är något bättre jämfört med tidigare år, så även uppfattningen om att andra elever stör ordningen i klassrummet. Dock är det fortsatt en hög andel som anger att andra elever stör och som anser att läraren inte ser till att det är studiero i klassrummet. Det är fortsatt aktuellt att arbeta med åtgärder för att öka studieron i klassrummen, såväl som utanför.

Främjande och förebyggande åtgärder

Övergripande mål

- Främja lika rättigheter och möjligheter
- Motverka kränkande behandling

Skolans mål

- Skolan är en plats där elever och personal känner sig trygga och tar gemensamt ansvar för sin arbetsmiljö.
- Elever och personal känner väl till skolans "Plan mot kränkande behandling" och skolans rutiner för hantering av ärenden gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Elever och personal bemöter varandra med respekt för individens olikheter.

Åtgärder

Under 2020-2021 arbetar Karlberg på organisationsnivå med följande åtgärder:

- Rektor besöker i april varje klass och pratar om "Plan mot kränkande behandling". Presenterar skolans mål och programmets fokusområden.
- Presentation av "Plan mot kränkande behandling" i sociala medier genom Karlbergsgymnasiets instagram och Elevhälsan Karlbergs instagram.
- Elevhälsans instagramkonto används för att sprida kunskap och information om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och annat elevhälsorelaterat arbete, exempelvis särskilt stöd och psykisk hälsa.
- Inom ramen för elevhälsans årshjulsarbete följer elevhälsan kontinuerligt upp respektive programs fokusområden.

Inom respektive fokusområde arbetar Karlberg även med följande åtgärder:

Motverka kränkande behandling

Kränkande behandling motverkas genom att skolan regelbundet följer upp och utvärderar elevernas situation och att det finns en tydlig rutin för att snabbt uppmärksamma, åtgärda och följa upp misstänkta kränkningar. I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Frågor om bemötande och värdegrund är stående inslag på varje klassråd.
- Fortsatt utveckling av uppföljning och återkoppling kring inträffade händelser.

Trygghet

Trygghet uppstår vanligen i de nära relationerna med kompisar i klassen, elevens mentor och de undervisande lärarna, genom tydlig struktur och tydliga förväntningar. Att mentor känner sig trygg i sina åtaganden som mentor, bidrar till att eleverna känner sig tryggare i skolan. Precis som vid kränkande behandling, främjas trygghet av att eleverna upplever att skolans personal reagerar och agerar vid uppkomna kränkningar.

I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:

- Elevhälsan arbetar kontinuerligt med klassrumsobservationer för att identifiera situationer och beteenden som främjar trygghet och förebygger otrygghet i lärmiljön.
- Kartläggning av platser/områden i skolmiljön som upplevs som särskilt utsatta genom djupare analys av inträffade händelser.

Studero

Studero främjas av tydliga lektionsstrukturer och ett tydligt ledarskap i klassrummet, tillsammans med att eleven uppfattar tydliga mål för sitt lärande. Att kontinuerligt i arbetslaget lyfta goda exempel på fungerande lektioner bidrar till att samsynen kring lektionsstruktur och ledarskap i klassrummet stärks och utvecklas.

I tillägg till det regelbundna arbetet genomför Karlberg följande åtgärder:

- Elevhälsan deltar aktivt i planeringen av grupper på organisationsnivå, utifrån den information som inhämtas vid överlämning från tidigare skolor.
- Elevhälsan arbetar kontinuerligt med klassrumsobservationer för att identifiera situationer och beteenden som främjar studero i lärmiljön.
- Elevhälsan bevakar schemaläggning utifrån ett hälsofrämjande perspektiv.
- Elevhälsan lyfter diskussioner kring studieplanering och studieteknik tillsammans med elever, mentorer och skolläda.

I tillägg till ovanstående övergripande åtgärder, arbetar respektive program även med följande:

Administration, Handel och Varuhantering

- Främja trygghet genom ökad vuxennärvaro när eleverna rör sig i andra delar av skolan än sitt eget klassrum och cafeteria.
- Arbeta tematisk kring "Värdegrund" hela året.
- Främja studero både på lektion och rast genom att i klassrummet ha plats för både studier och avkoppling.
- Främja trygghet och studero genom att öka den kommunikativa lärmiljön i de miljöer där eleverna undervisas.
- Främja trygghet och delaktighet genom utökad användning av Smartboard.

Barn- och fritidsprogrammet

- För att främja studero arbetar vi med att tydligt strukturera och planera våra lektioner samt utvärdera dessa genom egen utvärdering och elevutvärdering. Utvärderingarna diskuteras i arbetslaget för att delge varandra framgångsfaktorer för att öka studieron.



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Öka elevernas delaktighet i att främja studiero genom att utarbeta trivselregler för klassen.
- Främja trygghet genom att eleverna har fasta platser i klassrummen.
- Gemensamma regler för användning av mobil på lektionerna för alla programmets klasser.
- Arbetslaget är närvarande i korridorer och uppehållsrum för att främja trygghet och bygga relationer.
- Personal deltar vid rastaktiviteter utomhus för att locka till utevistelse och fysisk aktivitet.

El- och energiprogrammet

- Aktiv vuxennärvaro i alla miljöer eleverna rör sig i, ex uppehållsutrymmen, café, bowling.
- Aktivt bemöta kränkande språkbruk.
- Fortsätta att aktivt arbeta för en lugn och trygg miljö i klassrummen.
- Fortsätta att utveckla planering och genomförande av undervisning för att främja trygghet och studiero. Eleverna är delaktiga i både planering och genomförande med koppling till olika kurser.
- Utveckla samverkan med lärare i andra ämnen än yrkesämnena.

Ekonomiprogrammet/ Estetiska programmet

- Fortsätta med aktiv vuxennärvaro i alla miljöer.
- Tydligt markera mot och ifrågasätta problematiskt språkbruk.
- Främja studiero genom att där det är möjligt vara flera lärare i klassrummen tillsammans.
- Infärgning av estetiska ämnen i de teoretiska för att elever som läser det estetiska programmet ska se tydliga samband och syften mellan de teoretiska och de estetiska ämnena.
- Ökad samverkan över ämnesgränser i syfte att skapa en helhet för eleven för att på så sätt stärka relationer mellan lärare/elev såväl som elev/elev med målet att öka trygghet, trivsel, glädje och studiero.

Handel- och administrationsprogrammet

Programmet arbetar med följande åtgärder för att främja studiero

- Tydlig inskolning av årskurs 1 där alla är noga med att följa ordningsreglerna.
- Noggrannhet med att samla in mobiler, all personal i arbetslaget gör lika.
- Placering i klassrummet.
- Utvärdering av verksamheten en gång i veckan.
- Påminna om vikten av studiero på klassråd, diskutera med eleverna vad studiero är.
- Studieteknik tas upp specifikt i svenska i årskurs 1.
- Vara fler personal än undervisande lärare i klassrummen utifrån behov.
- Personal är närvarande i miljöer där eleverna är utanför lektionstid.
- Arbeta för att eleverna ska känna sig trygga och respekterade i sina grupper.

I årskurs 1 och 2 är ett särskilt fokus på att skapa trygghet och gemenskap i klassen.

I årskurs 3 är ett särskilt fokus att arbeta med att stärka språket, både generellt och ämnesrelaterat, för att öka kompetens och anställningsbarhet.

Individuella programmet

- Stärka relationer mellan elever genom individuellt anpassad träning i kommunikation.

Industritekniska programmet



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Främja trygghet och studiero genom "Öppen dörr"-principen: vi ska vara synliga och tillgängliga för våra elever dagligen både i och utanför undervisningen.
- Trivsel, attityder och språkbruk är stående punkter på klassråd samt tas upp vid behov.
- Arbeta med att skapa goda relationer mellan elever och lärare med utgångspunkt i ett respektfullt bemötande.

Introduktionsprogrammen

- Främja studiero genom fortsatt hög vuxennärvaro på lektioner såväl som övrig tid.
- Främja studiero och trygghet genom att arbeta för att öka antalet elever som når gymnasiebehörighet.
- Främja trygghet och motverka kränkande behandling genom att arbeta tematiskt kring grundläggande värderingar, utifrån elevernas funderingar och önskemål.

Naturvetenskapsprogrammet

- Vid klassråd kontinuerligt diskutera begreppen studiero och arbetsmiljö. Eleverna får skriftligt svara på hur de upplever studiero.
- Presentera planeringsverktyg och studieteknik i början av årskurs 1, ev även årskurs 2. Repetition i årskurs 3 inför gymnasiearbetet.
- Lyfta vikten av studiero hemma vid distansstudier.
- Lärarna ger eleverna lektionsplanering för kursens närmaste veckor så eleverna får en bra överblick över sin studiesituation.
- Lärarna är tydliga med vad som förväntas av eleverna och håller ramen kring studieron samt har en tydlig struktur under lektionerna. Läraren ansvarar för att säga ifrån om elever stör arbetsron.
- Lärarna påminner och arbetar med eleverna kring skolans ordningsregler.
- Lärare har ögon och öron öppna när vi är i korridorer och cafeteria. Våra arbetsrum välkomnar alltid elever som behöver stöd och hjälp av oss lärare.
- Tematiskt fokusområde om mänskliga rättigheter, jämställdhet och etiska ställningstaganden. Mänskliga rättigheter och jämställdhet tas upp i ämnena engelska 7, historia, samhällskunskap och religion. För att öka tillfällena för eleverna att träna etiska ställningstaganden kommer eleverna att få arbeta ämnesintegrerat mellan biologi, kemi, fysik, svenska och engelska.

Samhällsvetenskapsprogrammet

Programmet arbetar med följande för att främja trygghet och studiero:

- Aktivt arbete i uppstarten för att skapa trygga klasser/grupper.
- Gemensamma regler i klassrummen, stötta varandra kollegialt att få till en god studiemiljö för eleverna.
- Se eleverna överallt, även utanför klassrummen, genom god vuxennärvaro i våra lokaler.
- Ha schema för alla programmets klasser vid elevernas skåp.
- Spela in en film med virtuell rundvandring för att eleverna ska kunna känna sig trygga i var de ska ta vägen på skolan.
- Vara nog a med språkbruket i våra klassrum och övriga utrymmen.
- Ta hänsyn till elevernas arbetsbörda vid distansstudier genom att planera kurserna i korta moment och hålla på deadlines.



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

- Bjuda in elevhälsan att presentera sig i klasserna och förtydliga informationen vi ger kring kränkande behandling.
- Köpa in hörlurar till elever som ska ha distansundervisning och som saknar möjlighet till detta själva.

Programmet arbetar även med att det ska bli ännu tydligare för eleverna när undervisningen berör grundläggande värden (mänskliga rättigheter, jämställdhet och etik) och att öka samverkan inom arbetslaget.

Teknikprogrammet

- Främja trygghet och trivsel genom att snabbt upptäcka situationer som kan leda till otrivsel, genom mentorssamtal och öppen dialog i klassrummet.
- Främja trivsel genom relationsskapande undervisning. Arbeta för att stärka de individuella relationerna till eleverna och uppmuntra till enskild kontakt.
- Främja trygghet genom att styra gruppindelningar vid grupparbeten.
- Analysera frånvaro för att upptäcka eventuell otrivsel bland elever.

Vård- och omsorgsprogrammet

- Aktiv vuxennärvaro i och omkring programmets lektionssalar.
- Aktivt arbeta mot kränkande språkbruk genom att direkt agera när det förekommer, samt förbygga genom att i undervisningen prata om umgängesspråk och formellt språk kopplat till yrkesutövningen.
- Främja trygghet och studiero genom ett relationsskapande förhållningssätt med salutogent fokus där vi utgår från elevens styrkor. Utvärdera arbetssituation för elever och lärare vid varje klassråd.



Genomförande och uppföljning

Årets fokusområden tas upp i verksamheten enligt nedan:

Åtgärd	Uppföljning genom	Tidsplan	Ansvarig
Implementering av plan mot kränkande behandling	- info till elever - info till personal	- april, augusti - februari, augusti	- rektor, klf - rektor
Individuellt elevarbete	- mentors- /utvecklingssamtal - skolenkät - skolenkät fokusfrågor - hälsosamtal - kuratorsamtal	- 1g höst/ 1 g vår - november - maj - löpande höst/vår - vid behov	- mentor - rektor, elevhälsan - rektor, elevhälsan - skolsköterska - skolkurator
Klass-/grupparbete	- klassråd - uppföljning skolenkät	- löpande 1 g/mån - januari, augusti	- klf - klf
Verksamhetsarbete, arbetslag	- arbetslagsträff - uppföljning skolenkät - konkretisering	- 1 g/mån - januari, juni, augusti - januari, augusti	- arbetslaget - arbetslaget - arbetslaget
Verksamhetsarbete, övergripande	- programråd /skolkonferens - ALL-möten - skyddsron - uppföljning skolenkät - kartläggning plan mot kränkande behandling	- löpande höst/vår - löpande höst/vår - löpande höst/vår - januari, juni, augusti - januari	- rektor - rektor - rektor - rektor, elevhälsan - rektor, elevhälsan



Rutin vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling

1. När personal får kännedom om en händelse eller en situation som kan vara kränkande behandling, skall personalen omgående informera sig om situationen (exempelvis genom ett kort samtal med de inblandade) och sedan informera rektor och/eller elevhälsa. Vid akut händelse agerar personal för att lösa situationen innan den lämnar platsen för att dokumentera ([Händelserapport del 1](#)) och rapportera till rektor. Om du observerar en kollega som befinner sig i steg 1, försäkra dig alltid om ifall kollegan behöver hjälp med att hantera situationen.
2. Rektor ansvarar för att skyndsamt anmäla händelsen (blankett [Anmälan till nämnd](#)) till huvudmannen (Barn- och utbildningsnämnden) och påbörja en utredning av händelsen. Att utreda händelsen kan uppdras åt mentor och/eller elevhälsan.
3. Utredare utgår från nedanstående rutin. Om någon av de inblandade i situationen är omyndig, ska vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt.

När misstanke finns att elev kränker annan elev - utredningsgång

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av mentor, elevhälsa eller rektor. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sammanställs i blankett [Utredning diskriminering, kränkande behandling](#).
4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.

När misstanke finns att elev kränks av personal - utredningsgång

Personal har alltid rätt att ha ett fackligt ombud som närvarar vid samtal.

1. Samtal med den som uppges blivit kränkt ska ske så snart som möjligt, endast i undantagsfall annat än samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor eller verksamhetschef.
2. Samtal med övriga berörda parter ska ske så snart som möjligt, helst samma dag. Samtalet förs och dokumenteras av rektor och/eller verksamhetschef. Samtal förs enskilt med var och en.
3. Dokumentation av samtalen sammanställs i blankett [Utredning diskriminering, kränkande behandling](#).
4. Enskilda uppföljningssamtal utifrån vidtagna åtgärder. Uppföljningssamtal kopplade till nya åtgärder fortsätter tills samtliga inblandade anser att kränkningssituationen har upphört.

Ytterligare stöd vid utredning finns att läsa i processen "Arbete mot kränkande behandling". Processerna hittar du på ÅNET under "Barn och utbildning Dokument".



Åmåls kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Referensmaterial

Skollag (2010:800)

En skola fri från mobbning och kränkningar

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/broschyror/beo-folder-skolpersonal.pdf>

Skolenkäten 2014 – elever om trygghet

Skolinspektionen 2014

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Statistik/statistik-fran-skolenkaten/Skolenkaten-2014/Elever-om-trygghet/>

Skolans arbete för att säkerställa studiero

Skolinspektionen 2016

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/studiero/studiero-slutrapport.pdf>

Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning

Skolverket 2011

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2517>